

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

ПРИНЯТО: Решение педагогического совета № 1 от «15» января 2024 г.	 <p>УТВЕРЖДАЮ: Директор АНО ДПО «ИДО» ООО Клапкова</p> <p>«18» января 2024 г.</p>
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«РАБОТА ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗ-
МОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) СОГЛАСНО ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС НОО
И ФГОС ООО»**

Вид образования:	дополнительное профессиональное образование
Область профессиональной деятельности:	образование и наука
Тип дополнительной профессиональной программы:	программа повышения квалификации
Форма реализации программы:	заочная с применением дистанционных образовательных технологий
Трудоемкость обучения:	72 часа

Категория обучающихся: руководители общеобразовательных организаций, методисты, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя НОО, ООО, воспитатели, тьюторы, заместители директоров по УМР, специалисты ИТК общеобразовательных организаций и другие специалисты, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

г. Нижневартовск 2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ требует от педагогов, как в инклюзивном, так и специальном образовании, овладения современными образовательными подходами коррекционной работы с детьми.

Программа «Работа педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО» один из вариантов повышения квалификации для работников образовательных организаций. Она направлена на развитие компетентности педагогов в области современных образовательных технологий организации образовательного процесса при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ с учетом различных нозологических групп. Знакомство со специальными технологиями позволит педагогическим работникам создать систему развивающих и коррекционных мер по развитию школьников с ОВЗ, получить учебные навыки, необходимые для овладения адаптированной основной общеобразовательной программой.

В программе представлены подходы организации психолого-педагогической помощи детям как в условиях инклюзивного, так и специального образования. В программе подробно рассматриваются особые образовательные потребности учеников в зависимости от их психофизического состояния и нозологической группы, к которой они относятся, изложены концептуальные подходы к оказанию психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Также содержание программы включает описание основных технологий психолого-педагогического изучения детей и подростков с ОВЗ, диагностические критерии выявления нарушений эмоционально-волевой сферы, содержится информация о формах и методах коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа включает лекционную и самостоятельную работу слушателя. Самостоятельные занятия проводятся с использованием таблиц, схем, а также непосредственно в деятельности с детьми школьного возраста и их родителями (лицами их замещающими).

В программу включены контрольные вопросы и ситуационные задачи, темы для написания реферата, вопросы текущего и итогового тестирования. С их помощью могут быть проверены степень и качество усвоения материала. В конце программы помещен список литературы, рекомендуемой для самостоятельного изучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области содержания и организации работы с детьми с ОВЗ согласно обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи программы:

1. Выявить изменения, произошедшие в образовательных стандартах, предварительно изучив обновленные ФГОС НОО и ООО;
2. Изучить нормативно-правовую базу, ознакомиться с комплексом необходимых условий для работы с обучающимися в группах компенсирующей направленности;
3. Ознакомиться с программами, которые подверглись изменениям;
4. Освоить навыки педагога-психолога при организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;

5. Рассмотреть вопросы организационно-методического сопровождения образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья;

6. Сформировать компетенции в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию школьников с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования;

7. Овладеть способами организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей.

Категория слушателей: руководители, заместители директоров по УМР, педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги, методисты, специалисты ИТК общеобразовательных организаций.

Требования к образованию слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: дистанционный, доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

Средства дистанционного обучения: электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, учебные презентации.

Нормативный срок освоения программы: 72 часа (9 дней обучения).

Форма итоговой аттестации по программе: аттестация проводится в форме итогового тестирования.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения по программе слушатели приобретут:

знания:

- системы обучающих, развивающих ресурсов воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;

- содержания обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО от 2021 г.;

- об изменениях в законодательстве в сфере образования, приказах и методических рекомендациях от 2021 г.;

- об эффективной организации коррекционной работы и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- о правилах разработки и реализации адаптированных образовательных программ;

- о понятиях обучающих, развивающих ресурсов воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;

- об условиях эффективного обучения лиц с ОВЗ для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, соответствующей нозологической группе обучающегося, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях.

умения:

- реализовывать АОП на высоком современном уровне;
- формулировать цели использования развивающих и образовательных ресурсов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- системно представлять образовательные ресурсы, используемые в конкретной методике или программе образовательных организаций;
- создавать учебные и контролирующие задания по программе на базе организаций образования;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нозологической группы детей с ОВЗ;
- учитывать особенности детей с ОВЗ с различными нарушениями, а следовательно, более эффективно реализовывать адаптированные дополнительные образовательные программы для данной категории обучающихся.

навыки:

- успешно разрабатывать АООП и реализовывать их для обучающихся с учетом нозологических групп;
- систематизировать практическую работу с детьми с ОВЗ в направлении их подготовки к дальнейшему обучению через работу с узкими специалистами, непосредственно образовательную деятельность, развивающую и коррекционную работу;
- реализовывать работу с родителями, наладить процесс обучения совместно с другими организациями;
- создавать текстовые документы, электронные таблицы, презентации для обогащения практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать совместного с другими педагогами сбор научных и методических данных по организации развития детей с ОВЗ (документы, программы, планы, отчеты, видеозаписи, игры, дидактический материал и др.).

профессиональные компетенции:

- готовность применять развивающие и образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования возможностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание мультимедийных учебных пособий, дидактических материалов, использование интернет - технологий в обогащении образовательной среды детей с особыми образовательными потребностями;
- способность организовывать сотрудничество педагогов образовательной организации для развития и поддержки ресурсов обучающихся с ОВЗ;
- способность осуществлять психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение социализации обучающихся;

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность проектировать образовательные программы;
- умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Результаты освоения программы: направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических работников следующих компетенций.

Знать:

- Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно-правовую базу по работе с детьми ОВЗ;
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- Требования к содержанию, разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) НОО и ООО на основе федеральных адаптированных образовательных программ;
- Основные методы и приемы организации коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Уметь:

- Применять на практике приемы обучения, воспитания, развития и коррекции детей с ОВЗ в системе непрерывного образования с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей развития;
- Разрабатывать АООП НОО и ООО для детей с ОВЗ на основе требований федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП);
- Конструировать индивидуальный маршрут обучающегося;
- Интегрировать учащегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс;
- Выстраивать взаимодействие с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ;
- Применять приемы прикладного поведенческого анализа при работе с детьми ОВЗ.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий (час.)				Кол-во часов контроля	Форма контроля
	всего	в том числе:				
		Л	ПР	СР		
Модуль 1. Основные положения и изменения в Федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования.	6	2	2	2	-	-
Модуль 2. Примерная АООП ООО обучающихся с ОВЗ: основные требования к структуре и содержанию.	6	2	2	2	-	-
Модуль 3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО обучающихся с ОВЗ.	8	3	3	2	-	-
Модуль 4. Организация процесса основного общего образования обучающихся с ОВЗ	8	2	3	3	-	-
Модуль 5. Психолога-педагогическая характеристика нозологических групп обучающихся с ОВЗ	10	4	3	3	-	-
Модуль 6. Виды образовательных потребностей различных категорий обучающихся с ОВЗ (общие и специфические)	12	4	4	4	-	-
Модуль 7. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса детей с ОВЗ	7	3	2	2	-	-
Модуль 8. Управленческий и методический аспекты организации обучения детей с ОВЗ	7	3	2	2	-	-
Модуль 9. Специфика деятельности психолога-педагогического консилиума в образовательной организации	6	2	2	2	-	-
Промежуточная аттестация	-				-	
Итоговая аттестация	2				2	Тест
Всего часов	72	25	23	22	2	

Примечание: Вид занятия: Л - лекции, ПР - практическая работа, СР - самостоятельная работа

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Дистанционные занятия по дням, количество часов									Практика ²	Итоговая аттестация
	1 день ¹	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день		
Модуль 1	6										Тестирование, 2 ч.
Модуль 2	2	4									
Модуль 3		4	4								
Модуль 4			4	4							
Модуль 5				4	6						
Модуль 6					2	8	2				
Модуль 7							6	1			
Модуль 8								7	6		
Модуль 9											

¹Обучение проходит в рабочие дни в течение всего календарного года и начинается с момента зачисления слушателя на курс.

² Практика не предусмотрена.

Аннотация (описание программы)

С 1 сентября 2021 года обучение на уровне основного общего образования продолжают или начинают (первый и второй год обучения соответственно) обучающиеся по образовательным программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно – ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.), и с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (первый и второй вариант программ), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). В настоящее время Минпросвещения России разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, далее – ФГОС ОО), обеспечивающий, в том числе, преемственность с ФГОС НОО ОВЗ. Данный курс обеспечивает компетентность работникам ОО в области изменений в законодательстве и позволяет им реализовывать АОП на максимально современном уровне.

Актуальность:

С 01.09.2023 образовательные организации работают по новым Федеральным адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФАОП НОО, ОО предназначены для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО, АООН ОО) и отражают варианты конкретизации требо-

ваний ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.