

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

<p>ПРИНЯТО:</p> <p>Решение педагогического совета № 1 от «15» января 2024 г.</p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ:</p> <p style="text-align: right;">Директор АНО ДПО «ИДО» О.О. Клапкова</p> <p style="text-align: right;">«18» января 2024 г.</p> 
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
С ПРИСВОЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Вид образования:	дополнительное профессиональное образование
Область профессиональной деятельности:	образование и наука
Тип дополнительной профессиональной программы:	программа профессиональной переподготовки
Форма реализации программы:	заочная с применением дистанционных образовательных технологий
Трудоемкость обучения:	560 часов

Категория обучающихся: работники в области дошкольного образования, педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по воспитанию детей дошкольного возраста, бакалавры психологии и педагогики, а также лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

г. Нижневартовск 2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитатель детских дошкольных учреждений – это педагог, который занимается воспитанием и образованием детей дошкольного возраста. Воспитатели осуществляют деятельность по развитию у детей их психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также готовят их к последующей учебной деятельности – обучению в школе.

Программа направлена на получение новых знаний и совершенствование профессиональных навыков специалистов по обучению и воспитанию детей в сфере дошкольного образования, на изучение методов современной организации воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ДО.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Организация деятельности педагога дополнительного образования» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе:

- ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Нормативную правовую базу разработки для разработки программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» составляет:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, 8 февраля 2021 г.;
- Министерство Просвещения Российской Федерации Приказ от 31 июля 2020 г. n 373 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 № ВК-1032/06 «Методические рекомендации разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Устав АНО ДПО ИДО.

Программа профессиональной переподготовки регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по программе и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и оценочные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, календарный учебный график и методические материалы по организации самостоятельной работы и итоговой аттестации.

Курс содержит актуальный набор дисциплин – об основных принципах государственной политики РФ в сфере образования, об основах педагогики и психологии, затрагивает основной блок предметной деятельности, в который входят темы: теория и методика организации разных видов деятельности дошкольников, теоретические и методические основы развития детей, психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе, современные подходы к созданию и проектированию предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, а также методические рекомендации для педагогов по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО).

Программа включает лекционную и самостоятельную работу слушателя. Самостоятельные занятия проводятся с использованием таблиц, схем, а также непосредственно в педагогической деятельности с детьми в сфере дошкольного образования.

В программу включены контрольные вопросы и практические задачи, темы для написания реферата, вопросы текущего и итогового тестирования. С их помощью могут быть проверены степень и качество усвоения материала. В конце программы помещен список литературы, рекомендуемой для самостоятельного изучения.

По завершении обучения специалисты получают диплом установленного образца. Диплом удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Цель реализации программы: получение необходимых компетенций слушателей в организации профессиональной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках приобретения квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Задачи программы:

- изучить законодательство РФ в сфере образования;

- сформировать у слушателей целостное представление о сущности, содержании и функционировании системы законодательства РФ в области образования;
- сформировать у слушателей представления об основах организации работы в современной образовательной организации в системе нормативно правовых актов образования и норм санитарно-эпидемиологических правил.
- получить общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной организации дошкольного образования;
- овладеть современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса;
- овладеть основными методами и средствами организации совместной и индивидуальной деятельности; методологическими основами учебной и воспитательной деятельности;
- получить теоретические представления об особенностях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, стандартных методах и психолого-педагогических технологиях, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и особенностях их проявления в учебном процессе в раннем и дошкольном возрасте, способах педагогического и психологического изучения детей;
- обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей к организации процесса познавательного-речевого развития дошкольников;
- сформировать знания об особенностях речевого развития дошкольников разных возрастных групп и причинах отклонений детей от языковой нормы, передать знания о закономерности усвоения ребенком родного языка;
- сформировать интерес к наблюдению за особенностями детской речи, научить квалифицировать и определять причины детских речевых инноваций,
- сформировать практические навыки обследования речи дошкольников;
- ознакомить слушателей с достижениями современной педагогической науки в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- совершенствовать умения анализировать современные тенденции в области художественно-эстетического, художественно-творческого и эстетического направления;
- сформировать представление о художественной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического развития детей с использованием современных технологий в данной сфере;
- раскрыть социокультурные основы художественной деятельности, сформировать умения по организации художественно-культурной среды в дошкольной образовательной организации;
- сформировать представление о благоприятных условиях, стимулирующих детское художественное творчество в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- сформировать понимание социально-философской и культурологической значимости ценностей в области физической культуры для дошкольного образования;

- овладеть знаниями общих основ теории и методики физической культуры дошкольного образования;
- сформировать профессиональные компетенции в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- расширить компоненты профессиональной компетентности слушателей, необходимые для организации повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической адаптации детей;
- научить слушателей применять современные методики и технологии планирования и организации образовательного и воспитательного процесса, использовать современные технологии и методики обучения и воспитания дошкольников в ДОО.

Категория слушателей: работники в области дошкольного образования, педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по воспитанию детей дошкольного возраста, бакалавры психологии и педагогики, а также лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Требования к образованию слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: дистанционный, доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

Средства дистанционного обучения: электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, учебные презентации.

Нормативный срок освоения программы: 560 часов (70 рабочих дней обучения).

Форма итоговой аттестации по программе: аттестация проводится в виде промежуточной аттестации в форме тестов, обязательная итоговая аттестация.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Перечень профессиональных компетенций: качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Код и наименование (общепрофессиональной) профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Основание (ФГОС ВО, ПС)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1 – знает основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-2.2 умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК2.3 – владеет навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей.</p> <p>ОПК- 6.2. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителям и логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.</p>
--	---	--

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.</p>
---	---	--

<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы ОПК.</p> <p>9.2. Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать.</p> <p>профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения ОПК-9.3. Владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».</p>
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. – знать содержание методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.</p>

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>ПК 2.1 – имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной организации дошкольного образования.</p> <p>ПК 2.2 – умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>ПК 2.3 – владеет современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса;</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.</p>
---	--	--

Результаты освоения программы: направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности работников дополнительного образования следующих компетенций.

- знание особенностей нормативно-правового обеспечения системы образования Российской Федерации, профессиональной деятельности педагогических работников, знание правовых документов, защищающих права ребенка;
- знание теоретических основ педагогической науки, способствующих становлению профессионального мастерства будущих специалистов;
- прочное усвоение теоретических основ общей и возрастной психологии;
- успешная реализация образовательного процесса в системе современного дошкольного образования;
- уверенные навыки разработки основных общеобразовательных программ;
- проектирование воспитательного процесса в условиях дошкольного образования детей, с учетом его особенностей и специфики;
- организация основных направлений деятельности детей дошкольного возраста, организация и проведение воспитательных, обучающих, развивающих, оздоровительных и других мероприятий;
- навыки профессиональных компетенций в вопросах организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- сформированные профессионально-ценностные ориентации и направления развития профессионально-личностного роста педагога.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Виды учебной работы с применением ДОТ и трудоемкость (в часах)				Форма контроля
	всего	в том числе:			
		Л	ПР	СР	
Модуль 1. Нормативно-правовой	48	12	10	26	Тест
1.1. Основные принципы государственной политики РФ в сфере образования	48	12	10	26	
Модуль 2. Психолого-педагогический	144	24	30	90	Тест
2.1. Общая и прикладная дидактика	72	12	15	45	
2.2. Возрастная психология: основные понятия	72	12	15	45	
Модуль 3. Предметная деятельность	352	106	80	166	Тест
3.1. Организации разных видов деятельности детей (теория и методика): - Познавательное развитие дошкольников; - Речевое развитие дошкольников; - Социально-коммуникативное развитие дошкольников; - Физическое развитие дошкольников; - Художественно-эстетическое развитие дошкольников	100	24	20	56	
3.2. Теоретические и методические основы развития детей: - Теория и методика раннего развития; - Основы организации игровой деятельности дошкольников; - Технология работы с семьей	76	26	20	30	
3.3. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе	44	14	10	20	
3.4. Предметно-игровое пространство дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, современные подходы к его созданию и проектированию	48	18	10	20	
3.5. Реализация программ дошкольного образования в деятельности педагога	44	14	10	20	

3.6. Методические рекомендации для педагогов по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО)	40	10	10	20	
Итоговая аттестация	16				ИАР
Всего часов	560	94	225	225	

Примечание: Вид занятия: Л - лекции, ПР - практическая работа, СР - самостоятельная работа, ИАР - итоговая аттестационная работа.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Всего часов	Дистанционные занятия по неделям, количество часов											
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
Тема 1.1.	48	48											
Тема 2.1.	72		48	24									
Тема 2.2.	72			24	48								
Тема 3.1.	100					48	48	4					
Тема 3.2.	76							44	32				
Тема 3.3.	44								16	28			
Тема 3.4.	48									20	28		
Тема 3.5.	44										20	24	
Тема 3.6.	40											24	16
ИА	16												16
ВСЕГО:	560	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	32

¹ Обучение проходит в рабочие дни в течение всего календарного года и начинается с момента зачисления слушателя на курс.

² Стажировка не предусмотрена

Аннотация (описание программы)

Данная программа профессиональной переподготовки направлена на развитие профессиональных знаний и компетенций в сфере дополнительного образования детей и взрослых в рамках получения новой квалификации.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основе:

- 1) ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».
- 2) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- 3) Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н.

Актуальность:

Развитие ребенка, его социализация и восприятие мира во многом зависит от первого педагога. Именно поэтому профессия воспитатель очень ответственна. При этом педагоги дошкольного образования получают большую отдачу от общения с детьми.

Воспитатели занимаются развитием детей дошкольного возраста (до 7 лет) – за малышами и уже подрастающими ребятами нужно не просто следить. В обязанности входит проведение игр и праздников, обучение правилам поведения за столом, этикета, основам безопасности. Воспитатели изучают с маленькими детьми алфавит и цифры, но чаще это происходит в игровой форме. Когда они становятся чуть постарше, воспитатели обучают их дополнительным навыкам: кто-то активно рисует, кто-то лепит из пластилина или по желанию углубляется в предметы, которые позже будут изучаться в школе.

Обязанности педагогов дошкольного образования зачастую разнятся в зависимости от специализации и от возраста детей, с которыми идет работа. Но во многих садах или домах-интернатах воспитатели занимаются развитием сразу нескольких групп – берут дополнительную нагрузку.

Профессия воспитатель подойдет тем, кто любит общаться с детьми и видит во взаимодействии особую ценность, кто терпелив и дружелюбен, умеет сопереживать, мотивировать и при этом стрессоустойчив. При постоянном контакте с детьми и включенности в рабочий процесс важно помнить о повышенной ответственности за жизни детей.

В профессии воспитатель есть свои плюсы, которые привлекают все новых и новых работников:

- общение с детьми и активное развитие коммуникационных навыков;
- возможность оказать влияние на развитие детей;
- творческая составляющая;
- обучение детей с получением обратной связи – воспитатель отдает энергию и получает ее взамен.

Курсы переподготовки помогут в короткий срок пройти обучение по специальности воспитатель и начать работу в этой сфере. Профессия воспитатель широко распространена, на вакантные места всегда требуются специалисты, имеющие должное образование.

Воспитатели могут работать в муниципальных детских садах, частных детских садах, в доме творчества и культуры, частных центрах развития для детей дошкольного возраста.

Больше всего предложений в государственных детских садах – в любом городе специалист не останется без работы. Воспитатели, которые преподавали в таких садиках, позже идут работать в частные сады или центры развития ребенка.