


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

<p>ПРИНЯТО:</p> <p>Решение педагогического совета № 1 от «15» января 2024 г.</p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ:</p> <p style="text-align: right;">Директор АНО ДПО «ИДО» О.О. Клапкова</p> <p style="text-align: right;">«18» января 2024 г.</p> 
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
С ПРИСВОЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

<b>Вид образования:</b>	дополнительное профессиональное образование
<b>Область профессиональной деятельности:</b>	образование и наука
<b>Тип дополнительной профессиональной программы:</b>	программа профессиональной переподготовки
<b>Форма реализации программы:</b>	заочная с применением дистанционных образовательных технологий
<b>Трудоемкость обучения:</b>	560 часов

**Категория обучающихся:** работники в области дошкольного образования, педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по воспитанию детей дошкольного возраста, бакалавры психологии и педагогики, а также лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

г. Нижневартовск 2024 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитатель детских дошкольных учреждений – это педагог, который занимается воспитанием и образованием детей дошкольного возраста. Воспитатели осуществляют деятельность по развитию у детей их психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также готовят их к последующей учебной деятельности – обучению в школе.

Программа направлена на получение новых знаний и совершенствование профессиональных навыков специалистов по обучению и воспитанию детей в сфере дошкольного образования, на изучение методов современной организации воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ДО.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Организация деятельности педагога дополнительного образования» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе:

- ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Нормативную правовую базу разработки для разработки программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» составляет:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, 8 февраля 2021 г.;
- Министерство Просвещения Российской Федерации Приказ от 31 июля 2020 г. n 373 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 № ВК-1032/06 «Методические рекомендации разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Устав АНО ДПО ИДО.

Программа профессиональной переподготовки регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по программе и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и оценочные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, календарный учебный график и методические материалы по организации самостоятельной работы и итоговой аттестации.

Курс содержит актуальный набор дисциплин – об основных принципах государственной политики РФ в сфере образования, об основах педагогики и психологии, затрагивает основной блок предметной деятельности, в который входят темы: теория и методика организации разных видов деятельности дошкольников, теоретические и методические основы развития детей, психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе, современные подходы к созданию и проектированию предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, а также методические рекомендации для педагогов по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО).

Программа включает лекционную и самостоятельную работу слушателя. Самостоятельные занятия проводятся с использованием таблиц, схем, а также непосредственно в педагогической деятельности с детьми в сфере дошкольного образования.

В программу включены контрольные вопросы и практические задачи, темы для написания реферата, вопросы текущего и итогового тестирования. С их помощью могут быть проверены степень и качество усвоения материала. В конце программы помещен список литературы, рекомендуемой для самостоятельного изучения.

По завершении обучения специалисты получают диплом установленного образца. Диплом удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ**

**Цель реализации программы:** получение необходимых компетенций слушателей в организации профессиональной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках приобретения квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

**Задачи программы:**

- изучить законодательство РФ в сфере образования;

- сформировать у слушателей целостное представление о сущности, содержании и функционировании системы законодательства РФ в области образования;
- сформировать у слушателей представления об основах организации работы в современной образовательной организации в системе нормативно правовых актов образования и норм санитарно-эпидемиологических правил.
- получить общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной организации дошкольного образования;
- овладеть современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса;
- овладеть основными методами и средствами организации совместной и индивидуальной деятельности; методологическими основами учебной и воспитательной деятельности;
- получить теоретические представления об особенностях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, стандартных методах и психолого-педагогических технологиях, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и особенностях их проявления в учебном процессе в раннем и дошкольном возрасте, способах педагогического и психологического изучения детей;
- обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей к организации процесса познавательного-речевого развития дошкольников;
- сформировать знания об особенностях речевого развития дошкольников разных возрастных групп и причинах отклонений детей от языковой нормы, передать знания о закономерности усвоения ребенком родного языка;
- сформировать интерес к наблюдению за особенностями детской речи, научить квалифицировать и определять причины детских речевых инноваций,
- сформировать практические навыки обследования речи дошкольников;
- ознакомить слушателей с достижениями современной педагогической науки в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- совершенствовать умения анализировать современные тенденции в области художественно-эстетического, художественно-творческого и эстетического направления;
- сформировать представление о художественной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического развития детей с использованием современных технологий в данной сфере;
- раскрыть социокультурные основы художественной деятельности, сформировать умения по организации художественно-культурной среды в дошкольной образовательной организации;
- сформировать представление о благоприятных условиях, стимулирующих детское художественное творчество в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- сформировать понимание социально-философской и культурологической значимости ценностей в области физической культуры для дошкольного образования;

- овладеть знаниями общих основ теории и методики физической культуры дошкольного образования;
- сформировать профессиональные компетенции в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- расширить компоненты профессиональной компетентности слушателей, необходимые для организации повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической адаптации детей;
- научить слушателей применять современные методики и технологии планирования и организации образовательного и воспитательного процесса, использовать современные технологии и методики обучения и воспитания дошкольников в ДОО.

**Категория слушателей:** работники в области дошкольного образования, педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по воспитанию детей дошкольного возраста, бакалавры психологии и педагогики, а также лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

**Требования к образованию слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** дистанционный, доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**Средства дистанционного обучения:** электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, учебные презентации.

**Нормативный срок освоения программы:** 560 часов (70 рабочих дней обучения).

**Форма итоговой аттестации по программе:** аттестация проводится в виде промежуточной аттестации в форме тестов, обязательная итоговая аттестация.

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Перечень профессиональных компетенций: качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

<b>Код и наименование (общепрофессиональной) профессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Основание (ФГОС ВО, ПС)</b>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1 – знает основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-2.2 умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК2.3 – владеет навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей.</p> <p>ОПК- 6.2. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителям и логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.</p>
--	---	--



<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.</p>
---	---	--

<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы ОПК.</p> <p>9.2. Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать.</p> <p>профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения ОПК-9.3. Владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p>
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. – знать содержание методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.</p>

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>ПК 2.1 – имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной организации дошкольного образования.</p> <p>ПК 2.2 – умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>ПК 2.3 – владеет современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса;</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.</p>
---	--	--

**Результаты освоения программы:** направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности работников дополнительного образования следующих компетенций.

- знание особенностей нормативно-правового обеспечения системы образования Российской Федерации, профессиональной деятельности педагогических работников, знание правовых документов, защищающих права ребенка;
- знание теоретических основ педагогической науки, способствующих становлению профессионального мастерства будущих специалистов;
- прочное усвоение теоретических основ общей и возрастной психологии;
- успешная реализация образовательного процесса в системе современного дошкольного образования;
- уверенные навыки разработки основных общеобразовательных программ;
- проектирование воспитательного процесса в условиях дошкольного образования детей, с учетом его особенностей и специфики;
- организация основных направлений деятельности детей дошкольного возраста, организация и проведение воспитательных, обучающих, развивающих, оздоровительных и других мероприятий;
- навыки профессиональных компетенций в вопросах организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- сформированные профессионально-ценностные ориентации и направления развития профессионально-личностного роста педагога.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Виды учебной работы с применением ДОТ и трудоемкость (в часах)				Форма контроля
	всего	в том числе:			
		Л	ПР	СР	
<b>Модуль 1. Нормативно-правовой</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>Тест</b>
1.1. Основные принципы государственной политики РФ в сфере образования	48	12	10	26	
<b>Модуль 2. Психолого-педагогический</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	<b>Тест</b>
2.1. Общая и прикладная дидактика	72	12	15	45	
2.2. Возрастная психология: основные понятия	72	12	15	45	
<b>Модуль 3. Предметная деятельность</b>	<b>352</b>	<b>106</b>	<b>80</b>	<b>166</b>	<b>Тест</b>
3.1. Организации разных видов деятельности детей (теория и методика): - Познавательное развитие дошкольников; - Речевое развитие дошкольников; - Социально-коммуникативное развитие дошкольников; - Физическое развитие дошкольников; - Художественно-эстетическое развитие дошкольников	100	24	20	56	
3.2. Теоретические и методические основы развития детей: - Теория и методика раннего развития; - Основы организации игровой деятельности дошкольников; - Технология работы с семьей	76	26	20	30	
3.3. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе	44	14	10	20	
3.4. Предметно-игровое пространство дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, современные подходы к его созданию и проектированию	48	18	10	20	
3.5. Реализация программ дошкольного образования в деятельности педагога	44	14	10	20	

3.6. Методические рекомендации для педагогов по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО)	40	10	10	20	
Итоговая аттестация	16				ИАР
Всего часов	<b>560</b>	94	225	225	

Примечание: Вид занятия: Л - лекции, ПР - практическая работа, СР - самостоятельная работа, ИАР - итоговая аттестационная работа.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Всего часов	Дистанционные занятия по неделям, количество часов											
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
Тема 1.1.	48	48											
Тема 2.1.	72		48	24									
Тема 2.2.	72			24	48								
Тема 3.1.	100					48	48	4					
Тема 3.2.	76							44	32				
Тема 3.3.	44								16	28			
Тема 3.4.	48									20	28		
Тема 3.5.	44										20	24	
Тема 3.6.	40											24	16
ИА	16												16
<b>ВСЕГО:</b>	<b>560</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>32</b>

<sup>1</sup>Обучение проходит в рабочие дни в течение всего календарного года и начинается с момента зачисления слушателя на курс.

<sup>2</sup> Стажировка не предусмотрена

## **Аннотация (описание программы)**

Данная программа профессиональной переподготовки направлена на развитие профессиональных знаний и компетенций в сфере дополнительного образования детей и взрослых в рамках получения новой квалификации.

### **Программа профессиональной переподготовки разработана на основе:**

- 1) ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».
- 2) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- 3) Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н.

### **Актуальность:**

Развитие ребенка, его социализация и восприятие мира во многом зависит от первого педагога. Именно поэтому профессия воспитатель очень ответственна. При этом педагоги дошкольного образования получают большую отдачу от общения с детьми.

Воспитатели занимаются развитием детей дошкольного возраста (до 7 лет) – за малышами и уже подрастающими ребятами нужно не просто следить. В обязанности входит проведение игр и праздников, обучение правилам поведения за столом, этикета, основам безопасности. Воспитатели изучают с маленькими детьми алфавит и цифры, но чаще это происходит в игровой форме. Когда они становятся чуть постарше, воспитатели обучают их дополнительным навыкам: кто-то активно рисует, кто-то лепит из пластилина или по желанию углубляется в предметы, которые позже будут изучаться в школе.

Обязанности педагогов дошкольного образования зачастую разнятся в зависимости от специализации и от возраста детей, с которыми идет работа. Но во многих садах или домах-интернатах воспитатели занимаются развитием сразу нескольких групп – берут дополнительную нагрузку.

Профессия воспитатель подойдет тем, кто любит общаться с детьми и видит во взаимодействии особую ценность, кто терпелив и дружелюбен, умеет сопереживать, мотивировать и при этом стрессоустойчив. При постоянном контакте с детьми и включенности в рабочий процесс важно помнить о повышенной ответственности за жизни детей.

В профессии воспитатель есть свои плюсы, которые привлекают все новых и новых работников:

- общение с детьми и активное развитие коммуникационных навыков;
- возможность оказать влияние на развитие детей;
- творческая составляющая;
- обучение детей с получением обратной связи – воспитатель отдает энергию и получает ее взамен.

Курсы переподготовки помогут в короткий срок пройти обучение по специальности воспитатель и начать работу в этой сфере. Профессия воспитатель широко распространена, на вакантные места всегда требуются специалисты, имеющие должное образование.

Воспитатели могут работать в муниципальных детских садах, частных детских садах, в доме творчества и культуры, частных центрах развития для детей дошкольного возраста.

Больше всего предложений в государственных детских садах – в любом городе специалист не останется без работы. Воспитатели, которые преподавали в таких садиках, позже идут работать в частные сады или центры развития ребенка.