

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

<p>ПРИНЯТО:</p> <p>Решение педагогического совета № 1 от «15» января 2024 г.</p>	<p style="text-align: right;"><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор АНО ДПО «ИДО» О.О. Клапкова</p> <p style="text-align: right;">«18» января 2024 г.</p>
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФАОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) И ИНЫМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

<b>Вид образования:</b>	дополнительное профессиональное образование
<b>Область профессиональной деятельности:</b>	образование и наука
<b>Тип дополнительной профессиональной программы:</b>	программа повышения квалификации
<b>Форма реализации программы:</b>	заочная с применением дистанционных образовательных технологий
<b>Трудоемкость обучения:</b>	72 часа

**Категория обучающихся:** руководители общеобразовательных организаций, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя НОО, ООО, воспитатели, тьюторы и другие специалисты, работающим с детьми с расстройствами аутистического спектра.

г. Нижневартовск 2024 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ требует от педагогов, как в инклюзивном, так и специальном образовании, овладения современными образовательными подходами коррекционной работы с детьми.

Программа «Организация образовательной и воспитательной деятельности в условиях введения ФАОП для обучающихся с РАС и иными ментальными нарушениями» один из вариантов повышения квалификации для работников образовательных организаций. Она направлена на развитие компетентности педагогов в области современных образовательных технологий организации образовательного процесса при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе в работе с обучающимися с РАС. Знакомство со специальными технологиями позволит педагогическим работникам создать систему развивающих и коррекционных мер по развитию школьников с ОВЗ, в том числе с РАС, учебных навыков, необходимых для овладения адаптированной основной общеобразовательной программой.

В программе представлены подходы организации психолого-педагогической помощи детям как в условиях инклюзивного, так и специального образования. В программе подробно рассматриваются особые образовательные потребности учеников в зависимости от их психофизического состояния и нозологической группы, к которой они относятся, изложены концептуальные подходы к оказанию психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Также содержание программы включает описание основных технологий психолого-педагогического изучения аутичных детей и подростков, диагностические критерии выявления нарушений эмоционально-волевой сферы, содержится информация о формах и методах коррекционной работы с аутичными детьми.

Программа включает лекционную и самостоятельную работу слушателя. Самостоятельные занятия проводятся с использованием таблиц, схем, а также непосредственно в деятельности с детьми школьного возраста и их родителями (лицами их замещающими).

В программу включены контрольные вопросы и ситуационные задачи, темы для написания реферата, вопросы текущего и итогового тестирования. С их помощью могут быть проверены степень и качество усвоения материала. В конце программы помещен список литературы, рекомендуемой для самостоятельного изучения.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

**Цель реализации программы:** формирование у слушателей профессиональных компетенций в области содержания и организации работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) и иными ментальными нарушениями.

### **Задачи программы:**

1. Рассмотреть вопросы о понятии, признаках и классификации синдрома детского аутизма, организационно-методического сопровождения образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);

2. Познакомить с доступной образовательной средой для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и иными ментальными нарушениями, с современными формами, методами и технологиями обучения, воспитания и социализации детей с расстройствами аутистического спектра;

3. Сформировать компетенции в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации инклюзивного образования;

4. Овладеть способами организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей.

**Категория слушателей:** руководители общеобразовательных организаций, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя НОО, ООО, воспитатели, тьюторы и другие специалисты, работающим с детьми с расстройствами аутистического спектра.

**Требования к образованию слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** дистанционный, доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения

**Средства дистанционного обучения:** электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, учебные презентации.

**Нормативный срок освоения программы:** 72 часа (9 дней обучения).

**Форма итоговой аттестации по программе:** аттестация проводится в форме итогового тестирования.

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения по программе слушатели приобретут:

**знания:**

- о понятиях развивающих ресурсов воспитания и развития детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях;

- о специфике и перспективах использования развивающих подходов работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;

- о приемах организации познавательной деятельности детей с использованием комплекса упражнений;

- о дидактических особенностях изучения и применения образовательных ресурсов образовательной организации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра;

- об условиях эффективного обучения лиц с расстройствами аутистического спектра для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.

**умения:**

- формулировать цели использования развивающих и образовательных ресурсов детей с расстройствами аутистического спектра;
- системно представлять образовательные ресурсы, используемые в конкретной методике или программе образовательных организаций;
- создавать учебные и контролирующие задания по программе на базе организаций образования;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с расстройствами аутистического спектра.

**навыки:**

- систематизировать практическую работу с детьми с расстройствами аутистического спектра в направлении их подготовки к дальнейшему обучению через работу с узкими специалистами, непосредственно образовательную деятельность, развивающую и коррекционную работу;
- создавать текстовые документы, электронные таблицы, презентации для обогащения практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- организовывать совместного с другими педагогами сбор научных и методических данных по организации развития детей с расстройствами аутистического спектра (документы, программы, планы, отчеты, видеозаписи, игры, дидактический материал и др.).

**профессиональные компетенции:**

- готовность применять развивающие и образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса детей с расстройствами аутистического спектра;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования возможностей развития детей с расстройствами аутистического спектра, создание мультимедийных учебных пособий, дидактических материалов, использование интернет - технологий в обогащении образовательной среды организации образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество педагогов образовательной разввивать и поддерживать ресурсы обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- способность осуществлять психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение социализации обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность проектировать образовательные программы;
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

**Результаты освоения программы:** направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических работников следующих компетенций.

**Знать:**

- Психолого-педагогические особенности детей с РАС;
- Нормативно-правовую базу по работе с детьми ОВЗ;
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы;

– Требования к содержанию, разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) НОО и ООО на основе федеральных адаптированных образовательных программ;

– Основные методы и приемы организации коррекционной помощи детям с РАС.

**Уметь:**

– Применять на практике приемы обучения, воспитания, развития и коррекции детей с РАС в системе непрерывного образования с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей развития;

– Разрабатывать АООП НОО и ООО для детей с РАС на основе требований федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП);

– Конструировать индивидуальный маршрут обучающегося;

– Интегрировать учащегося с РАС в образовательный процесс;

– Выстраивать взаимодействие с семьями, воспитывающими ребенка с РАС;

– Применять приемы прикладного поведенческого анализа при работе с детьми РАС.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий (час.)				Кол-во часов контроля	Форма контроля
	всего	в том числе:				
		Л	ПР	СР		
<b>Модуль 1.</b> Понятие аутизма и расстройства аутистического спектра (РАС). Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС. Специфика работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).	14	4	5	5	-	-
<b>Модуль 2.</b> Классификация РАС. Диагностические критерии РАС.	14	4	5	5	-	-
<b>Модуль 3.</b> Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения. Технологии сопровождения и обучения детей с РАС.	14	4	5	5	-	-

<b>Модуль 4.</b> Содержание программ коррекционно-развивающей работы обучающихся в условиях введения ФАОП для обучающихся с РАС и иными ментальными нарушениями.	10	4	3	3	-	-
<b>Модуль 5.</b> Психолого-педагогические особенности лиц с РАС и другими ментальными нарушениями. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с РАС.	14	4	5	5	-	-
<b>Модуль 6.</b> Технологический пакет образовательной практики с детьми с РАС.	4	2	1	1	-	-
Промежуточная аттестация	-				-	
Итоговая аттестация	2				2	Тест
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	

Примечание: Вид занятия: Л - лекции, ПР - практическая работа, СР - самостоятельная работа

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п / п	Наименование модулей	Всего часов	Дни обучения								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1.	14	8	6							
2	Модуль 2.	14		2	8	4					
3	Модуль 3.	14				4	8	2			
4	Модуль 4.	10						6	4		
5	Модуль 5.	14							4	8	2
6	Модуль 6.	4									4
7	Итоговая аттестация (зачет).	2									2
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

<sup>1</sup>Обучение проходит в рабочие дни в течение всего календарного года и начинается с момента зачисления слушателя на курс.

<sup>2</sup> Практика не предусмотрена.

### **Аннотация (описание программы)**

Программа повышения квалификации «Организация образовательной и воспитательной деятельности в условиях введения ФАОП для обучающихся с РАС и иными ментальными нарушениями» в объеме 72 часов реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Согласно ФГОС ребенок с расстройствами аутистического спектра «получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения». Исходя из этого для детей с РАС необходимо создать специальные благоприятные условия для реализации их интеллектуального и личностного потенциала.

Материалы, представленные в данной программе, позволят педагогам обоснованно и грамотно организовать интегрированное обучение детей с расстройствами аутистического спектра.

#### **Актуальность:**

С 01.09.2023 образовательные организации работают по новым Федеральным адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФАОП НОО, ООО предназначены для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО, АООН ООО) и отражают варианты конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.